

**ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1**
**FACTORS AFFECTING ACADEMIC ADMINISTRATION OF SCHOOLS
NAKHON SAWAN PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1**

ยมลพร ศรีพลอย¹
Yamonpron Seeploy¹

สังกัด (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์)¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน 2. ศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน 3. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน 4. สร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร และครู โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 217 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเที่ยงเท่ากับ เท่ากับ 0.93(X_1), 0.98(X_2), 0.97(X_3), 0.95 (X_4), 0.94(X_5), 0.94(X_6) และ 0.89(Y_{all}) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19, S.D. = 0.45$)
2. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26, S.D. = 0.32$)
3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวก ($r_{xy} = 0.86$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน พบว่า ปัจจัยด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ และปัจจัยด้านครูผู้สอน เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมเท่ากับ 0.87 สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ได้ร้อยละ 75 สร้างสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.06 + 0.35(X_6) + 0.20(X_3) + 0.18(X_5) + 0.16(X_2)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = 0.38(Z_6) + 0.19(Z_3) + 0.18(Z_5) + 0.14(Z_2)$$

คำสำคัญ: ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ



Abstract

The objectives of this research were 1) to study the level of the factors affecting academic administration of schools 2) to study the level of academic administration of schools 3) to study the relationship between the factors affecting with academic administration of schools 4) to predicting equation of academic administration of schools. The sample group consisted of 217 people, administrators and teachers from Factors affecting academic administration of schools under nakhonsawan primary educational service area office 1 using simple random sampling. The research tool was 5 point rating scale questionnaire, with a reliability coefficient of $0.93(X_1)$, $0.98(X_2)$, $0.97(X_3)$, $0.95(X_4)$, $0.94(X_5)$, $0.94(X_6)$ and $0.89(Y_{all})$. The statistics used were percentage, mean, standard deviation, Pearson correlation coefficient and stepwise multiple regression analysis.

The research findings were as follows:

1. Overall, the level of academic administration of schools was at high level. ($\bar{X} = 4.19, S.D. = 0.45$)
2. Overall, the factors affecting academic administration of schools was at high level. ($\bar{X} = 4.26, S.D. = 0.32$)
3. The relationship between the factors affecting with academic administration of schools was the positive relationship at high level ($r_{xy} = 0.86$) with statistically significant at .01
4. By using multiple regression analysis, the factors affecting academic administration of schools were materials and technology, budget, place, teachers, at the .01 level of significance. The cumulative correlation coefficient was at 0.87. The prediction of academic administration of schools was 75 percent and can be written in a prediction equation as follows:

The predicting equation of raw scores was:

$$\hat{Y} = 0.06 + 0.35(X_6) + 0.20(X_3) + 0.18(X_5) + 0.16(X_2)$$

The predicting equation of standard scores was:

$$Z = 0.38(Z_6) + 0.19(Z_3) + 0.18(Z_5) + 0.14(Z_2)$$

Keywords: Factors Affecting to Academic Administration

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 กล่าวถึง การศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ในมาตรา 43 วรรคแรกว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจะต้องจัดการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข มาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับ

การเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษา และส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้ อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเองบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ ทั้งนี้ การศึกษาช่วยเสริมสร้างความรู้ ความคิด ทักษะในการดำเนินชีวิตที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ นำมาซึ่งความเจริญก้าวหน้าของสังคมและประเทศชาติ (แก่นนคร พูนกลาง, 2559, 1) การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลก ภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศในส่วนของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ภายใต้แรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ และแรงกดดันภายในประเทศที่เป็นปัญหาวิกฤตที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดีสังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม จริยธรรม และประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตโดยการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579, 2560, 23) ซึ่งการศึกษาเป็นองค์ประกอบแรกที่มีความสำคัญยิ่งต่อกระบวนการพัฒนาคนทุกช่วงชีวิตให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน ซึ่งเชื่อมโยงไปกับความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและสังคม ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมรวมถึงพัฒนาประเทศให้มีการเปลี่ยนแปลงของสภาพการณ์ปัจจุบันในโลกศตวรรษที่ 21 ที่จะส่งผลกระทบต่อทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการเมืองของทุกประเทศ โดยเฉพาะความก้าวหน้าและการพัฒนาการของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีการกระจายอย่างกว้างขวางและไร้ขีดจำกัดที่เกิดขึ้น ทำให้โลกทั้งหมดเชื่อมโยงและสื่อสารถึงกันอย่างรวดเร็วทุกประเทศในประชาคมโลกให้ความสำคัญและเร่งพัฒนาเพื่อให้ก้าวทันกับสภาพการณ์โลกและสามารถแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ได้ มีความเห็นพ้องต้องกันว่า การศึกษามีบทบาทโดยตรงต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพและศักยภาพ เพื่อสามารถแข่งขันกับนานาประเทศได้ และเป็นหลักฐานของการพัฒนาประเทศต่อไป (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2557, 10)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดงานบริหารโรงเรียนไว้ 4 งาน กล่าวคือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป งานวิชาการเป็นงานหลักหรือภารกิจหลักของสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องตระหนักและต้องทำความเข้าใจ การบริหารงานวิชาการจึงเป็นงานหลักที่จะขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่เป้าหมาย การบริหารงานวิชาการจะเป็นตัวกำหนดปริมาณงานของสถานศึกษาจัดสรรทรัพยากรคุณภาพของสถานศึกษา เป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร วิสัยทัศน์การวางแผนเพื่อมุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่นและการ



มีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ (ภาณุวัฒน์ ภาศแก้ว, 2559, 51) งานวิชาการจึงเป็นการดำเนินกิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนระหว่างครูและนักเรียน เพื่อช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านสติปัญญาเกิดการเรียนรู้ และมีคุณธรรมจริยธรรมตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร งานวิชาการถือเป็นงานที่มีความสำคัญในการบริหารสถานศึกษา หากสถานศึกษาจะสามารถทำหน้าที่ด้านนี้ได้อย่างสมบูรณ์ก็จะต้องมีผู้บริหารที่ให้ความสำคัญงานวิชาการ และเข้าใจขอบเขตการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างดี (มาลัยพร สาวีสัย, 2563, 2)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองนครสวรรค์ อำเภอชุมแสง อำเภอเก้าเลี้ยว อำเภอพยุหะคีรี อำเภอโกรกพระ มีจำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น 162 โรงเรียนและเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 31 โรงเรียน พบว่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (o-net) ปีการศึกษา 2562 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย 48.16 คะแนน คณิตศาสตร์ 31.92 คะแนน อังกฤษ 31.45 คะแนน วิทยาศาสตร์ 34.00 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (o-net) ปีการศึกษา 2562 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย 49.31 คะแนน คณิตศาสตร์ 20.40 คะแนน อังกฤษ 27.25 คะแนน และวิทยาศาสตร์ 27.99 คะแนน ทั้ง 2 ระดับชั้นมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศทุกรายวิชา นอกจากนี้ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเป็นโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เพื่อจัดการศึกษาให้เด็กที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนจึงขาดความพร้อมทั้งด้านงบประมาณและด้านบุคลากร ครูไม่ครบชั้นเรียน ปัญหาการขาดครู ครูสอนไม่ตรงกับวิชาเอก ปัญหาการขาด สื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ทางการศึกษา ความพร้อมของอาคารสถานที่ การสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 จะนำข้อมูลในการกำหนดนโยบายแนวทางการวางแผนงานกำกับติดตาม แผนปฏิบัติการของโรงเรียนรวมถึงแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการอันจะส่งผลถึงคุณภาพการศึกษาให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นการเปรียบเทียบความก้าวหน้าในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ก้าวหน้ากับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1, 2563, 23)

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเป็นโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เพื่อจัดการศึกษาให้เด็กที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนจึงขาดความพร้อมทั้งด้านงบประมาณและด้านบุคลากร ครูไม่ครบชั้นเรียน ปัญหาการขาดครู ครูสอนไม่ตรงกับวิชาเอก ปัญหาการขาด สื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ทางการศึกษา ความพร้อมของอาคารสถานที่ การสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 จะนำข้อมูลในการกำหนดนโยบายแนวทางการวางแผนงานกำกับติดตาม แผนปฏิบัติการของโรงเรียนรวมถึงแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการอันจะส่งผลถึงคุณภาพการศึกษาให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นการเปรียบเทียบความก้าวหน้าในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ก้าวหน้ากับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

จากสภาพและปัญหาที่กล่าวมาผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาว่าปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครสวรรค์ เขต 1 โดยมีมุ่งหวังที่จะใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุง แก้ไขปัญหา และอุปสรรคในการบริหารงานวิชาการ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับของปัจจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

สมมติฐานการวิจัย

การวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ดังนี้

1. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวก
2. มีตัวแปรพยากรณ์อย่างน้อย 1 ตัวแปร ส่งผลต่อ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษากรอบแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 โดยศึกษาจากแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีของนักวิชาการต่าง ๆ เพื่อให้ได้ตัวแปรที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 โดยได้ทำการสังเคราะห์ตัวแปรที่เป็นปัจจัยประกอบด้วย 6 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ และปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี
2. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีของนักวิชาการต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้เป็นกรอบในการสร้างตัวแปรของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 โดยทำการสังเคราะห์ตัวแปรของการบริหารงานวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย 7 ด้าน คือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการจัดเรียนการสอน ด้านการพัฒนา



หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผล ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาและด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ในครั้งนี้จะศึกษาขอบเขตการวิจัยดังนี้

1. ขอบเขตเนื้อหา

ขอบเขตเนื้อหาที่จะศึกษา คือ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และ ครู ของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 รวม 498 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และ ครู ของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ปีการศึกษา 2564 โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 217 คน จากตารางของเครจซี่และมอร์แกน Krejcie & Morgan (1970) และสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายโดยการจับฉลาก

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 ตัวแปรพยากรณ์ คือ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ใช้ตัวแปรพยากรณ์ทั้งสิ้น จำนวน 6 ตัวแปร ประกอบด้วย

- 3.1.1 ปัจจัยด้านผู้บริหาร
- 3.1.2 ปัจจัยด้านครูผู้สอน
- 3.1.3 ปัจจัยด้านงบประมาณ
- 3.1.4 ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน
- 3.1.5 ปัจจัยด้านอาคารสถานที่
- 3.1.6 ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี

3.2 ตัวแปรเกณฑ์ คือ การบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ใช้ตัวแปรเกณฑ์ทั้งสิ้น จำนวน 7 ด้าน ประกอบด้วย

- 3.2.1 ด้านการวางแผนงานวิชาการ
- 3.2.2 ด้านการจัดเรียงการสอน
- 3.2.3 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 3.2.4 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผล
- 3.2.5 ด้านการนิเทศการศึกษา
- 3.2.6 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 3.2.7 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและเก็บข้อมูล โดยผู้วิจัยได้กำหนดโครงสร้างของแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 จำแนกเป็น 6 ด้าน คือ 1) ด้านผู้บริหาร 2) ด้านครูผู้สอน 3) ด้านงบประมาณ 4) ด้านผู้ปกครองและชุมชน 5) ด้านอาคารสถานที่ 6) ด้านสื่อและเทคโนโลยีตามรูปแบบของ Likert's Scale

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ตามรูปแบบของ Likert's Scale

ขั้นตอนการสร้าง

ในการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาแนวคิดทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อนิยามและเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิด
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอความเห็นชอบ และตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ภาษา สาระสำคัญให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และนิยามศัพท์
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปขอความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา
5. หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแต่ละข้อคำถาม โดยให้ผู้เชี่ยวชาญลงความเห็นว่าคุณค่าคำถามแต่ละข้อ วัดได้ตรงวัตถุประสงค์ที่ต้องการหรือไม่
6. นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา โดยวิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องแต่ละข้อคำถามเท่ากับ 0.67 – 1.00
7. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาและตรวจสอบแก้ไขเรียบร้อยแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อแก้ไขและปรับปรุงอีกครั้ง
8. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้บริหารและครูโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ จำนวน 30 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง
9. นำแบบสอบถามที่เลือกไว้ไปหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของ Cronbach ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับมีค่าความเที่ยง เท่ากับ 0.93(X_1), 0.98(X_2), 0.97(X_3), 0.95(X_4), 0.94(X_5), 0.94(X_6) และ 0.89(Y_{a11})
10. นำแบบสอบถามจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ และนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลในการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือรับรองจากคณะ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบุคลากร ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย



2. ผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาให้กลุ่มเป้าหมาย โดยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ Google form และ E-mail ไปยังกลุ่มตัวอย่าง โดยแนบเอกสารที่อธิบายถึงจุดประสงค์ของการวิจัยและชี้แจงถึงการตอบข้อมูลให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าใจ

3. กลุ่มเป้าหมายส่งแบบสอบถามกลับคืนมาทางไปรษณีย์ Google form และ E-mail ได้แบบสอบถามกลับคืนจำนวน 217 ฉบับ ครบถ้วนตามกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

4. ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับมาทั้งหมดอย่างละเอียดก่อนจะนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ ได้แก่ การแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. วิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์โดยใช้สถิติทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่เป็นปัจจัยกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาด้วยค่าสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน
5. วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เพื่อใช้ในการสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์ โดยวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการศึกษา
 - 1.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อความแต่ละข้อในแบบสอบถาม
 - 1.2 หาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม โดยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์ ของครอนบาค
2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่
 - 2.1 ค่าร้อยละ (%)
 - 2.2 ค่าเฉลี่ย ()
 - 2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. สถิติวิเคราะห์ ได้แก่
 - 3.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน
 - 3.2 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน โดยใช้วิธี Stepwise

สรุปผลการวิจัย

1. ระดับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านครูผู้สอน ด้านผู้บริหาร ด้านอาคารสถานที่ ด้านงบประมาณ ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยี และด้านผู้ปกครองและชุมชน

2. ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผล ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน และ ด้านการวางแผนงานวิชาการ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 พบว่า ปัจจัยที่ใช้หาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ ด้านผู้ปกครองและชุมชน ด้านอาคารสถานที่ และด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยี ด้านอาคารสถานที่ ด้านครูผู้สอน และด้านงบประมาณ และมีความสัมพันธ์ปานกลาง คือด้านงบประมาณผู้ปกครองและชุมชน และมีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านผู้บริหาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 โดยใช้ปัจจัยทางการบริหารงานวิชาการเป็นตัวพยากรณ์ พบว่า ปัจจัยด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยี ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ และปัจจัยด้านครูผู้สอน เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ร่วมกัน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมเท่ากับ 0.87 สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ได้ร้อยละ 75 สร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = 0.06 + 0.35(X6) + 0.20(X3) + 0.18(X5) + 0.16(X2)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = 0.38(Z6) + 0.19(Z3) + 0.18(Z5) + 0.14(Z2)$$

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 มีข้อค้นพบที่ควรนำมาอภิปรายตามวัตถุประสงค์ และสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ส่งผลอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะปัจจัยที่ผู้วิจัยได้นำเข้ามาเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญ ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่สังเคราะห์จาก แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่ผ่านมาทำให้ได้ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ โดยมีประเด็นที่น่าสนใจและนำมาอภิปราย ดังนี้



1.1 ปัจจัยด้านผู้บริหาร ผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ จะเป็นผู้ที่บริหารงานโดยมุ่งประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน ตลอดจนมีการเตรียมความพร้อม มุ่งมั่นและมีความยืดหยุ่นในการบริหารงานท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงทั้งทางการเมืองและความเปลี่ยนแปลงของทางสังคม ส่งผลให้การบริหารงานวิชาการประสบผลสำเร็จ

1.2 ปัจจัยด้านครูผู้สอน ครูเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการให้คำแนะนำ เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการเรียน มีหน้าที่ในการสอนนักเรียน เกี่ยวกับวิชาความรู้ หลักการคิดการอ่าน รวมถึงการปฏิบัติและแนวทางในการทำงาน บทบาทและหน้าที่ของครู คือ หัวใจสำคัญที่จะทำให้ให้นักเรียนประสบความสำเร็จในด้านการศึกษา มีการพัฒนาการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน และจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน การที่ผู้ปกครองมีการติดตามการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่เสมอ เป็นสิ่งที่สำคัญ เพราะเมื่อผู้ปกครองมีการติดตามดูแลเอาใจใส่ทั้งในด้านการเรียนและในด้านพฤติกรรมก็จะช่วยป้องกันและแก้ไขปัญหาที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้มีคุณภาพ

1.4 ปัจจัยด้านงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการด้านวิชาการของโรงเรียน จะช่วยให้เกิดการใช้งบประมาณได้ตรง ตามเป้าหมาย เกิดประโยชน์และเกิดความคุ้มค่า สามารถแก้ไขปัญหาทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด ส่งผลให้การดำเนินการบริหารงานวิชาการเป็นไปตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ การมีการกำหนดระเบียบการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก และพัสดุ ครุภัณฑ์ ส่งผลให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพ โดยรู้จักระเบียบในการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก และพัสดุ ครุภัณฑ์ซึ่งจะทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้อาคารสถานที่

1.6 ปัจจัยด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือที่สำคัญของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน ที่จะนำไปใช้ในการบริหารงานวิชาการให้ประสบความสำเร็จ เพราะจะช่วยกระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้ได้อย่างรวดเร็ว กว้างไกลและทั่วถึงทันโลก ทันเหตุการณ์

2. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหาร และครูผู้สอน ล้วนมีความมุ่งมั่นและตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของโรงเรียน หรือเป็นภารกิจหลักของโรงเรียน ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 เมื่อวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพหุคูณกับตัวแปรเกณฑ์ พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 มีการสนับสนุน ส่งเสริม ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสนองความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

4. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดที่ใช้ในการพยากรณ์ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 พบว่า ปัจจัยด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยี ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านอาคาร สถานที่ และปัจจัยด้านครูผู้สอน เป็นปัจจัยที่สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมเท่ากับ 0.87 สามารถ พยากรณ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนได้ร้อยละ 75.00 ($R^2 = 0.75$) และสร้างสมการพยากรณ์ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ในรูปคะแนนดิบได้ ดังนี้

$$\hat{Y} = 0.06 + 0.35(X6) + 0.20(X3) + 0.18(X5) + 0.16(X2)$$

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในปัจจุบันนี้อาคารสถานที่มีความสำคัญมาก ผู้บริหารจึงควรมีการวางอย่างเป็นระบบ คำนวณ และเพียงพอต่อความต้องการ รวมถึงการดูแลบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้

1.2 ปัจจัย ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยี ด้านผู้ปกครองและชุมชน ด้านอาคารสถานที่ ด้านผู้บริหาร ด้านงบประมาณและด้านอาคารสถานที่ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารจึงควรพัฒนาและให้ความสำคัญกับปัจจัยเหล่านี้ ตั้งแต่การวางแผนและ พัฒนาการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีให้มีความเหมาะสม การประชาสัมพันธ์และเปิดรับข้อมูลข่าวสาร ให้ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน การจัดเตรียมสถานที่ให้พร้อมต่อการใช้งาน มีมาตรฐานความปลอดภัย และการส่งเสริม สนับสนุนให้การทำงานของครูผู้สอนมีประสิทธิภาพสูงสุด

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาถึงแนวทางการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน เพื่อนำไปปรับใช้ในการพัฒนา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

2.2 ควรมีการศึกษาถึงวิธีการที่ผู้บริหารใช้ในการบริหารงานวิชาการที่เหมาะสม เพื่อนำมาปรับใช้ ในการพัฒนาตนเอง และครู ให้ได้รับการพัฒนาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์ในวิธีการที่หลากหลาย

2.3 ควรมีการศึกษาปัจจัยด้านครูผู้สอน เพื่อพัฒนาต่อยอดปัจจัยที่ส่งผลในการบริหารงานวิชาการให้ มีประสิทธิภาพ เนื่องจาก ประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการสามารถวัดผลได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา ผู้วิจัยต้องขอกราบขอบพระคุณ คณะอาจารย์ ในสาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ทุกท่าน และโดยเฉพาะอย่างยิ่งได้รับความกรุณาจาก ผศ.ดร. สายทิพย์ ยะฟู และ ผศ.ดร.ฐิตินันท์ ดั่งสุวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และคณะกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ ที่ได้ช่วยเหลือดูแลและให้คำแนะนำ ในการดำเนินการวิจัยจนสำเร็จ



ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ประกอบด้วย ผศ.ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง ผศ.ดร. สุปัทธนา หอมบุปผา และ นายชัยวุฒิ สังข์ขาว ที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้มีประสิทธิภาพ

ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหารสถานศึกษาและครูทุกท่านของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการศึกษาวิจัย สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบพระคุณคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ผู้สอนทุกท่าน ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชา จนผู้วิจัยได้นำเอาหลักวิชาความรู้มาประยุกต์ใช้และอ้างอิงในการทำวิจัยในครั้งนี้ คุณค่าอันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเพื่อบูชาพระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ ครอบครัว ตลอดจนผู้เขียนหนังสือและบทความต่าง ๆ ที่ให้ความรู้แก่ผู้วิจัยจนสามารถทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562*. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- แก่นนคร พลุกลาง. (2557). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการจัด สภาพแวดล้อมทางการเรียน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 1*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579). กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิก.
- ภาณุวัฒน์ ภาสแก้ว. (2559). *มิติวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- มาลัยพร สาวีสัย. (2563). *วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี.
- ศิราณี มะแอ. (2554). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศสวนกุหลาบวิทยาลัยปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- สมเกียรติ มาลา. (2554). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยกำแพงเพชร, กำแพงเพชร.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). *ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง(พ.ศ. 2552 - 2561)*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิก.
- อริวัฒน์ พันธุ์รัตน์. (2561). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- Scott, Wurdinger. (2011) *Cultivating Life Skills at Project-Based Charter School. Improving School*. 14(1), 84-96.
- Yusuf, Sayed. (2009). *The Concept of Quality in Education A View from South Africa. Educational Dilemmas: Debate and Diversity*. 4, 21-29.